

### 临床护理带教教学方法综述

徐 慧,王红霞,薛彩云,姜 波

(南京医科大学第一附属医院肝移植2科,江苏 南京 210029)

【摘要】 影响临床护理带教效果的因素很多,每种带教方法有其各自的优势和缺点。为提高临床护理实习的教学质量,国内许多学者在临床带教过程中不断探索、总结了多种教学方法。本文就PBL教学方法、PBL与LBL相结合教学法、CBL教学法、自主导向学习教学法、护理导师制教学法、基于服务性学习理论教学法等进行了综述。

【关键词】 护理带教;教学方法;综述

【中图分类号】 R47 【文献标识码】 A 【文章编号】 1003-6350(2012)19-126-03

护理临床实习阶段是培养护士的关键阶段<sup>[1]</sup>,这一阶段既是护理教育的最后环节,也是护生理论联系实际、提高综合能力的阶段。护生临床实习质量的高低,直接影响着所培养的护理人才的素质和护理教育的整体质量。为提高临床护理实习的教学质量,国内许多学者在临床带教过程中不断探索、总结了多种教学方法。现将近几年临床护理实习教学方法的应用情况综述如下:

#### 1 PBL教学方法

该方法以问题为学习基础(Problem-based learn-

ing, PBL),学生在老师的引导下,紧密结合临床实践,倡导以学生为中心、教师为引导的小组讨论式教学方法<sup>[2]</sup>。PBL教学方法实施过程主要包括:(1)提出问题。由指导教师选择典型病案,并结合病案给护生提出数个相关护理问题;(2)学生查找资料。要求每个护生对典型病案及其相关问题进行独立思考,从资料中找出问题的答案,作好笔记,并鼓励提出新的问题;(3)分组讨论。教师组织学生进行讨论,在讨论中要求学生就提出的问题进行回答,教师进行必要的引导,积极鼓励学生开展讨论,并要求对答案的来源进

作者简介:徐 慧(1978—),女,江苏省南京市人,主管护师,学士。

\*\*\*\*\*

[18] Monier A, Adle-Biassette H, Delezoide AL, et al. Entry and distribution of microglial cells in human embryonic and fetal cerebral cortex [J]. *J Neuropathol Exp Neurol*, 2007, 66(5): 372-382.

[19] Mc Quillen PS, Ferreiro DM. Perinatal subplate neuron injury: implications for cortical development and plasticity [J]. *Brain Pathol*, 2005, 15(3): 250-260.

[20] Kinsella JP, Cutter GR, Walsh WF, et al. Early inhaled nitric oxide therapy in premature newborns with respiratory failure [J]. *N Engl J Med*, 2006, 355(4): 354-364.

[21] Crowther CA, Hillier JE, Doyle LW, et al. Australasian Collaborative Trial of Magnesium Sulphate (ACTOMg SO<sub>4</sub>) Collaborative Group. Effect of magnesium sulfate given for neuroprotection before preterm birth: a randomized controlled trial [J]. *JAMA*, 2003, 290(20): 2669-2676.

[22] Wyatt JS, Gluckman PD, Liu PY, et al. Determinants of outcomes after head cooling for neonatal encephalopathy [J]. *Pediatrics*, 2007, 119(5): 912-921.

[23] Itoh T, Beesley J, Itoh A, et al. AMPA glutamate receptor-mediated calcium signaling is transiently enhanced during development of oligodendrocytes [J]. *J Neurochem*, 2002, 81(2): 390-402.

[24] Horiuchi M, Itoh A, Pleasure D, et al. MEK-ERK signaling is involved in interferon-gamma-induced death of oligodendroglial progenitor cells [J]. *J Biol Chem*, 2006, 281(29): 20095-20106.

[25] Mc Quillen PS, Sheldon RA, Shatz CJ, et al. Selective vulnerability of subplate neurons after early neonatal hypoxia-ischemia [J]. *J Neurosci*, 2003, 23(8): 3308-3315.

[26] Yang J, Wu EX. Detection of cortical gray matter lesion in the late phase of mild hypoxic-ischemic injury by manganese enhanced MRI [J]. *Neuroimage*, 2008, 39(2): 669-679.

[27] Ziskin JL, Nishiyama A, Rubio M, et al. Vesicular release of glutamate from unmyelinated axons in white matter [J]. *Nat Neurosci*, 2007, 10(3): 321-330.

[28] Káradóttir R, Cavelier P, Pergersen LH, et al. NMDA receptors are expressed in oligodendrocytes and activated in ischaemia [J]. *Nature*, 2005, 438(7071): 1162-1166.

[29] Cai Z, Lin S, Fan LW, et al. Minocycline alleviates hypoxic-ischemic injury to developing oligodendrocytes in the neonatal rat brain [J]. *Neuroscience*, 2006, 137(2): 425-436.

[30] Keller M, Yang J, Griesmaier E, et al. Erythropoietin is neuroprotective against NMDA-receptor-mediated excitotoxic brain injury in newborn mice [J]. *Neurobiol Dis*, 2006, 24(2): 357-366.

[32] Kumral A, Baskin H, Yesilirmak DC, et al. Erythropoietin attenuates lipopolysaccharide-induced white matter injury in the neonatal rat brain [J]. *Neonatology*, 2007, 92(4): 269-278.

[33] 黎惟广, 蒋红斌, 甘 恬. 早产儿脑室周围白质软化综合干预的临床研究[J]. *华夏医学*, 2010, 23(1): 85-87.

(收稿日期:2012-03-28)

行说明;(4)总结评估。教师对学生们的讨论结果进行补充、归纳和总结<sup>[3]</sup>。

PBL教学方法在临床护理带教中有较多应用,相关研究表明成效显著。程念珍等<sup>[3]</sup>在外科护理学实习教学中进行应用,分传统教学组和对照组进行比较研究,结果表明PBL教学方法具有很大的优越性。王静等<sup>[4]</sup>研究表明在临床路径的护理带教中应用PBL教学法能够提高护生对临床路径的理解及对临床护理带教的满意程度。张利霞等<sup>[5]</sup>在临床护理教学中应用PBL教学法,研究表明护生理论考试的成绩和对教学效果的评价结果明显优于传统教学法。

总之,PBL教学法能够有效地调动护生的学习主动性和积极性,可提高学生的综合素质;该方法要求教师起主导作用,但因为普遍存在护理带教师资不足、没有现成教材以及教学案例不能覆盖所有护理知识点等问题,该方法还需要不断的研究和探索,积累经验和完善方法。

## 2 PBL与LBL相结合教学法

传统的教学方法主要是基于课堂的学习(Lecture based learning, LBL)教学法,LBL教学因其能够系统、全面传授医学理论知识,易于开展等优点而被广泛采用,但存在重知识传授,轻素质和能力培养,以教师为中心,学生主体作用发挥小等缺点。而以问题为中心的LBL教学模式是一种新的教学模式,是以问题为引导,教师为主导,学生自学讨论为主的一种教学方法。两种方法各有优缺点,将二者结合起来在临床护理教学中有一些应用探索。

陈姝妮等<sup>[6]</sup>将PBL与LBL相结合的教学法在本科临床护理教学中应用,研究结果表明两种方法联合应用有助于两种方法取长补短,克服单独一种方法的不足,发挥协同效应。杨秀梅等<sup>[7]</sup>将PBL+LBL教学模式在心内科护理本科生临床实习中的应用,研究认为PBL+LBL教学模式优于单纯LBL教学模式,该模式学生乐于接受,教学效果好。PBL与LBL相结合教学法对带教老师提出了更高的要求。要求带教老师必须具备丰富的专业理论知识和临床护理经验,掌握临床护理新动态,做到理论与实践相结合,才能够充分调动学生的主动性和创造性。

## 3 CBL教学法

CBL教学法是以病例为基础的教学方式,以学生在学习中所涉及的各种病例为基础,培养学生解决实际问题的能力和综合素质<sup>[8]</sup>。其实施过程包括<sup>[9]</sup>:(1)编写病案、设计问题;(2)学生预习;(3)教师讲解;(4)查看典型病例;(5)讨论;(6)总结。

与PBL法比较,从教学目的看,CBL侧重培养学生的自主分析及决策能力,一般需要先对理论进行讲

解。PBL则是更为彻底的自主学习,学生为了解决案例提出的问题,需要自己搜集素材,学习相关的理论内容。从教学方法看,CBL如果因条件所限,可以在课上完成;而PBL必须由学生于课外搜集有关的资料,在课堂上针对具体问题由教师讲解<sup>[10]</sup>。

李玲利等<sup>[11]</sup>将CBL在骨科护理本科实习护生带教中应用,对照组实施传统教学,研究表明应用CBL教学法,实验组本科实习护生的出科理论与操作考试成绩满意度方面优于对照组。黄文春等<sup>[12]</sup>研究认为实施PBL与CBL相结合的教学方法能提高护生临床思维能力及分析解决问题等综合能力,激发了护生的主观能动性,提高护生综合素质和学习效果。该方法病例及相关问题的设计是实施PBL与CBL结合教学的关键,教师对病例的选择和问题的设计水平直接影响教学效果。

## 4 自主导向学习教学法

自主导向学习(Self-directed learning)是一类特殊的自主学习方式,是一种由护生在别人帮助下或独自发动完成的活动过程,在这个过程中,他们自我诊断各自的学习需求、拟定各自的学习目标、确定各自学习的人力物质资源、选择并实施各自适当的学习策略,并评价各自学习成果。其主要特征是自主学习,教师起引导作用<sup>[13]</sup>。尽管自主学习有许多优点,但也有自身的局限性,如学生需要花更多的时间来学习、教师亦要投入更多的时间来指导,目前,在我国护理教育领域应用甚少。韩秀玲<sup>[13]</sup>研究表明SDL教学方法优于传统的带教方法,可以提高护生的综合护理能力,提高了护理服务质量,增加了患者的满意度。

## 5 护理导师制教学法

护理导师教学法是类似研究生导师指导研究生的一种教学培训方式。临床护理教学中,导师担任学生在一个专科实习的指导教师,指导学生在实践中学会分析研究临床护理问题,学习掌握科学的思维方式和思想方法,并创造性地解决临床工作中的问题<sup>[14]</sup>。

护理导师教学法的应用研究有:皮红英等<sup>[14]</sup>研究表明护理导师教学法提高了临床教学水平和导师的整体素质,也促进了临床护理质量和教学质量的不断提高;胡芳<sup>[15]</sup>采用一对一的导师制方式进行护理临床教学,研究表明该方法优于传统教育方式,该方法可以增加学生实习机会,提高学生的综合素质与处理问题的能力,对护理教师的临床带教工作起到督促作用,保证良好的带教意识,提高了临床教学质量。

该方法要求根据不同层次实习学生的具体要求,确定导师的资格,如本科以上学历的主管护师做本科学生的导师;护师以上人员有大专、中专学生的导师资格等;需要对导师进行系统的培训和教育<sup>[14]</sup>;另外,师生比的问题需要解决,导师指导护生的数量可根据

具体情况适当地增加,但也不能安排过多,否则,因材施教、个别指导的教育模式就无法体现<sup>[16]</sup>。

## 6 基于服务性学习理论教学法

服务性学习是基于经验学习理论和社会学习理论<sup>[17]</sup>,教师通过组织学生参加经过精心设计的,将课程、服务、反思集成在一起的社区服务活动,满足学生和社区的需要,使学生得到发展的教育手段。

服务性学习的实施过程主要包括前期的培训与准备、服务行动与反思及后期评价三个环节。前期的培训与准备主要包括调研、选定主题设计方案、招募人员、筹划资源及教师与学生的培训等环节;服务行动与反思是服务学习的核心环节,服务前的反思帮助学生提出问题、认真思考,服务中的反思有助于服务学习的开展以及学生自身体验的提高,服务后的反思是将服务体验进一步升华、对自己的进展和收获进行评价,有助于学生对知识体系、经验技能的整合与提升,有助于教师更好地设计和发展服务学习;评价是对服务性学习活动的系统总结,是参与者之间互动提高的过程,有效的评价对于激发参与者的热情,提高服务学习的质量和效果,总结经验教训都具有重大的意义<sup>[18]</sup>。

目前,国内引入服务性学习理论的临床护理带教研究尚无相关文献,国外已有部分引入服务性学习理论的临床护理带教研究。如Kazemi等<sup>[19]</sup>将服务性学习理论引入护生的实习课程,研究表明服务性学习是一种有效的教学策略,对护生和带教老师都有积极的影响。Hamner等<sup>[20]</sup>通过将护生的课程学习与社区的护理保健服务实习结合起来,实施服务性学习,对学生学习和社区的护理保健工作都取得了较好的效果。

实际上,影响护理带教效果的因素很多,其中护理带教的具体实施过程不够系统、完善,缺乏有效的监控是影响临床护理带教效果的重要原因之一。而服务性学习的理论和实施过程非常契合临床护理带教的实施过程,强化带教老师的主导作用和学生的主体作用,强调过程管理和不断的反馈控制,对于提高临床护理带教的实施效果具有重要的借鉴意义。可在临床护理带教的实施过程中引入服务性学习的理念、实施原则和操作方法来增临床护理带教的效果。另外,概括教学法<sup>[21]</sup>、反思性学习法<sup>[22]</sup>、小组合作教学法<sup>[23]</sup>等在临床护理带教中均有应用。

总之,影响临床护理带教效果的因素很多,有带教老师的因素、有学生的因素、有教学理念与方法的因素、有医院制度设计的因素、有医护理理论与实践发展变化的因素,每种带教方法有其各自的优势和不足,具体到临床采用哪种方法或多个方法的组合,其

实施都是一项系统工程,应根据医院自身的定位和资源配置来合理选择。

## 参考文献

- [1] 吕 岩. 我本科护生临床实习情况调查分析[D]. 中国医科大学硕士论文, 2004.
- [2] 周忠信, 陈 庆, 林艺雄. PBL教学模式的研究进展和现实意义[J]. 医学与哲学: 人文社会医学版, 2007, 28(8): 72-74.
- [3] 程念珍, 李映兰, 王曙红, 等. PBL教学模式在外科护理学实习教学中的应用[J]. 中国现代医学杂志, 2011, 21(10): 1271-1273.
- [4] 王 静, 杨红梅, 梁瑛琳. 基于问题式学习法在骨科临床路径护理带教中的应用[J]. 中国全科医学, 2010, 13: 91-92.
- [5] 张利霞, 郑 蔚, 杨 展, 等. 以问题为基础的学习教学法在临床护理教学中的应用[J]. 郑州大学学报: 医学版, 2010, 45(3): 530-532.
- [6] 陈姝妮, 李洪艳, 樊 健. PBL与LBL相结合的教学法在本科临床护理教学中的应用[J]. 激光杂志, 2011, 32(5): 75.
- [7] 杨秀梅, 潘冬梅, 尹安春. PBL结合LBL教学模式在心内科护理本科生临床实习中的应用[J]. 吉林医学, 2012, 33(2): 442-444.
- [8] Carder L, Willingham P, Bibb D. Case-based, problem-based learning: Information literacy for the real world [J]. Research Strategies, 2001, 18(3): 181-190.
- [9] 黄 文, 郑 健. CBL教学模式在神经内科临床带教中的应用体会[J]. 重庆医学, 2010, 39(4): 501-503.
- [10] 陈 军, 苏海川. 矫形外科实习教学中综合运用CBL与PBL教学模式的探索[J]. 西北医学教育, 2011, 19(1): 213-214.
- [11] 李玲利, 宁 宁, 侯晓玲, 等. CBL在骨科护理本科实习护生带教中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2011, 17(30): 110-111.
- [12] 黄文春, 罗宝凤, 彭燕红. PBL与CBL相结合教学法在骨科护理临床见习教学中的应用[J]. 当代护士, 2011(9): 168-169.
- [13] 韩秀玲. 自主导向学习在临床护理带教中的应用研究[D]. 吉林大学硕士学位论文, 2009.
- [14] 皮红英, 张黎明, 杨成秀, 等. 护理导师制教学法的临床应用研究[J]. 中国医院, 2004, 8(5): 50-52.
- [15] 胡 芳. Mentor式教学法在临床护理教育中的应用[J]. 天津护理, 2009, 17(6): 311-312.
- [16] 赵 艳. 护理本科生导师制实施现状[J]. 护理研究, 2010, 24(7): 1881-1883.
- [17] Brillhart D. Essay review. Teaching and Teacher Education [M]. ScienceDirect, 23(5): 757-760.
- [18] 郝 运. 美国高校服务学习研究[D]. 东北师范大学博士论文, 2009.
- [19] Kazemi D, Behan J, Boniauto M. Improving teaching strategies in an undergraduate community health nursing (CHN) program: implementation of a service-learning preceptor program [J]. Nurse Education Today, 2011(31): 547-552.
- [20] Hamner JB, Wilder B, Byrd L. Lessons learned: integrating a service learning community-based partnership into the curriculum [J]. Nursing outlook, 2007, 55: 106-110.
- [21] 张彩芹. 概括教学法在护理技术操作评估部分教学中的运用[J]. 护理研究, 2009, 23(1): 76-77.
- [22] 李爱华. 反思性学习法在护理本科生临床实践中的应用研究[D]. 山西医科大学硕士论文, 2009.
- [23] 张传来. 小组合作学习法在ICU临床本科护理教学中的应用[J]. 医学教育探索[J]. 2009, 8(3): 239-241.

(收稿日期: 2012-02-29)